**Разработка урока английского языка в 4 классе**

**Тема урока: “I like living in my hometown» («Мне нравится жить в моём городе»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организационная информация** | | |
| Автор урока | Зиятдинова Г.Х. | |
| Предмет | Английский язык | |
| Класс, профиль класса/группа, количество человек | 4 класс (12 человек) | |
| Продолжительность урока (занятия) | 40 минут | |
| **Методическая информация** | | |
| Тема урока /занятия/мероприятия | | «Мне нравится жить в моем городе» |
| Автор учебника или УМК, по которому ведётся обучение *(если имеется)* | | УМК Кузовлев В.П. «English - 4» |
| Классификация урока/занятия/мероприятия в системе образовательных мероприятий (тип, взаимосвязь с предыдущим и последующим уроками/занятиями/мероприятиями) | | урок ознакомление с новым материалом;  сообщение темы, цели, задач урока и мотивация учебной деятельности;  подготовка к изучению нового материала через повторение и актуализацию опорных знаний;  ознакомление с новым материалом;  первичное осмысление и закрепление связей и отношений в объектах изучения;  постановка задания на дом;  подведение итогов урока. |
| Цели урока/ занятия/ мероприятия  Задачи урока/ занятия/ мероприятия | | ***Образовательные*: создать условия для формирования коммуникативной компетентности через применение полученных знаний по теме на уроке и в повседневной жизни.**  **Задачи:**   1. Ввести новую лексику; 2. Развивать навыки чтения и письма. 3. тренировать слухопроизносительные навыки по теме;   ***Развивающие:*** **способствовать развитию логического мышления, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы.**  **Задачи:**  1. развивать умения письма;  2. развивать умения говорения (монологическая речь);  3. развивать умения аудирования;  4. развивать память, логику, мышление;  5. развивать творческие способности учащихся.    ***Воспитательные:*** **воспитывать любовь к малой родине,**  **культуру общения**, **чувство ответственности**   1. за результаты своего труда, коллектива, чувство сопереживания; |
| Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/приобретут/закрепят/др. ученики/коллектив в ходе урока / занятия/ мероприятия | | ***Предметные*:** - Правильно произносить лексические единицы по теме и целесообразно использовать их в заданной речевой ситуации;  - воспринимать и реагировать на вопросы, используя краткий ответ  - вести диалог, используя лексический материал по теме «мне нравится жить, в моем родном городе».  ***Личностные***: формировать личностные качества учащихся необходимые во взаимоотношениях с одноклассниками;  - проявлять доброжелательность, взаимопомощь, терпение, вежливость.  ***Метапредметные***  - ***регулятивные:*** - планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой;  - использовать речь для регуляции своего действия;  - моделировать ситуации поведения в классе.  -***познавательные:* -** уметь осознанно строить речевое высказывание с опорой на образец и без него, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников.  ***- коммуникативные*: -** понимать на слух речь учителя и одноклассников;  - осознанно строить речевые высказывания; осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач;  -работать в группе в соответствии с нормами общения; формулирувать собственное мнение и выражают его. |
| Учебный материал, подлежащий усвоению, актуализации, закреплению | | Лексический материал по теме урока. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** | | |
| **1.** | **Организационный этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Организационный момент** *(настрой на урок, мотивация к новым знаниям)* | ***1 минута*** |  | |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель – настроить на общение на английском языке.  Приветствие учащихся:  *-«Good morning, boys and girls! I’m very glad to see you. Sit down, please!”*  *-“How are you?”*  *-What date is it today?* | Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.  *Ch: “Good morning, good morning, good morning to you! Good morning, good morning, I’m very glad to see you!”*  *P1: I'm fine. (I'm okay)*  *P2: «The 2nd of March»* | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:** формировать чувство доброжелательности, приветливости. |
|  | **Фонетическая зарядка** | ***3 минуты*** |  |  |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель – тренировать слухопроизносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь,  *Today we have a special guest. Who is this? What do you think? Right. This is Sparky and he is interested how well you know English words.*  *Let's guess, what there is in his hometown! Попробуем догадаться, что есть в городке у Спарки. Listen to me, and say, what is this.* | Цель – повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова.  *Учащиеся повторяют звуки и слова, стараясь копировать артикуляцию учителя* [*Λ] – funfair, bus stop, bus station;  [u:] - zoo, swimming pool, school;  [o] – hospital, pet shop, toy shop, shopping centre.* | **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль правильности произношения.  **Коммуникативные:** умение отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  **Личностные:** формировать этические чувства – доброжелательность, дружелюбие, отзывчивость.  **Познавательные:** извлекать необходимую информацию из прослушанного. |
| **2.** | **Этап целеполагания** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | Целеполагание и мотивация, определение темы урока | ***5 минуты*** | Доска, мел | |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель –** поставить познавательную задачу.  Прием «мозговой штурм»  Используя вопросы, учитель подводит учащихся к цели урока:  *1. Now tell me please, what are these words about?*  *2. Right! They are about «home». And what proverbs about home do you know in Russian?*  *3. Now say me, what we are going to speak about today? What do you think? (учащиеся выдвигают свои предположения) Excellent! The topic of our lesson today is «My hometown» You will learn new words, try to describe the place where you live using these*  *words, and get some new information about other countries*. | **Цель –** сформулировать задачу урока.  Отвечая на наводящие вопросы, учащиеся сами формулируют цель урока в понятной для них форме.  (учащиеся отвечают на вопрос учителя)  *About home*  *(учащиеся называют поговорки на русском языке, а учитель подбирает к ним английский эквивалент)* | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи.  **Личностные:** Мотивация учебной деятельности (учебно – познавательная, социальная).  **Регулятивные:** планирование своей деятельности в соответствии с целевой установкой; развитие логического мышления.  **Коммуникативные:** взаимодействие учащихся с учителем во время фронтальной беседы. |
| **3.** | **Актуализация знаний** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Первичное усвоение нового знания и проверка понимания**  *( произношение новых слов английском языке и сопоставление их с переводом)* | ***6 минут*** | Учебник, аудиозапись | |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель:** тренировать лексические и орфографические навыки по теме, тренировать грамматические навыки по теме  *Let’s learn what can be there in every town. Open your books at page 20, lesson 1 «I like living in my hometown». Andy Mills lives in a beautiful old town in England. Look at the map, this is his home town. Listen to the tape and repeat after him new words.*  *Which words have similar pronunciation in Russian and English? Let’s compare them (если возникают трудности в произношении, учащиеся повторяют хором и по одному) The meaning of this word is clear, isn’t it? And what words are difficult to understand? (учащиеся читают оставшиеся слова и вместе с учителем переводят их)* | **Цель –** разучить слова по новой теме  *(учитель включает запись к упражнению, учащиеся слушают и повторяют за диктором новые слова)*  *Museum*  *Park*  *Funfair*  *Bus stop*  *Zoo*  *Library*  *Theatre*  *Hospital*  *Swimming pool*  *Shopping centre* | **Познавательные:** осуществлять актуализацию полученных знаний.  **Коммуникативные:** Формировать умение слушать.  **Личностные:** формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно – познавательной деятельности.  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия. |
|  | Формирование навыков чтения, работа с текстом | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  |  | ***8 минут*** | Учебник, аудиозапись с текстом | |
|  | **Деятельность учителя** |  | **УУД** |
| **Цель** – отработка произношения; развитие внимание  *Now look at exercise 1 part 2, page 20. Andy, the boy from Britain, tells us about his hometown. Before reading the text, look at the board, please. These are some words you need while reading (слова на доске) Read the words after me (учащиеся читают хором за учителем, потом учитель просит нескольких учащихся прочитать слова) Now write down new words in your dictionaries. Read the text on your own and answer two questions (вопросы на доске) (учитель читает вопросы, при необходимости переводит) Now read the text and find necessary information. You have one minute. (учащиеся самостоятельно работают с текстом, читают его, находят необходимую информацию, отвечают на вопросы) Your time is over. Let’s check up you answers. The first question: Why does Andy like living in his town? (учитель спрашивает нескольких учеников, затем снова обращается к любому из опрошенных) How do you think, was your answer full? Was it easy task for you? The second question is «What are Andy’s favourite places in his town? » (учитель опрашивает учащихся, затем обращает их внимание на изображение Спарки в учебнике и задаёт ученика вопросы) And what about Sparky? What is his favourite place? What does he ask Andy about? What are people in Andy’s town like? And what is Sparky like?* | **Цель** – читать и слушать текст, ответить на вопрос по тексту.  *Museum*  *Park*  *Funfair*  *Bus stop*  *Zoo*  *Library*  *Theatre*  *Hospital*  *Swimming pool*  *Shopping centre*  *- Andy likes living in this town, because in this town has got a lot of interesting places: a museum, a theatre, and a cinema.*  *- Andy likes going to a café or a pizza restaurant with his family.* | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на тест.  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи.  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.  **Личностные:** формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **4.** | **Динамическая пауза** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | ***Просмотр видеоролика*** | ***3 минуты*** | Видеоролик “Clap your hand” | |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель -** смена учебной деятельности на уроке,  Учитель включает аудиозапись (Видеоролик) | Stand up, please. And repeat after children. | **Коммуникативные:** слушать, воспринимать информацию и реагировать согласно речевой ситуации. |
| **5.** | **Этап закрепления** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | Работа в команде, умение рассказывать о своем городе. Презентация своего проекта. | ***10 минут*** | Доска, мел, учебник | |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель –** расширение в речи использования грамматических структур, развитие диалогической речи, воспитание умения работать в коллективе.  *Игра «Snowball» Divide into two teams. The first pupil starts with any word from the list (page 21), the second repeat it and says his/her word. The winner is the team which will say more words. Let’s start! Now say me which of these places are there in your hometown? ( дети отвечают на вопрос учителя, используя, изученную на предыдущих уроках, конструкцию there is/there are)*  *Our second game is “Presentation” Let’s see these places. I want you to tell us about your town. Use this example (учитель знакомит детей с образцом на доске) I give you 2 minutes. Your time is over. Let’s check what you’ve written. The first team, read your story, please. And the second team read your variant. Thank you! (дети составляют рассказ о их городе, используя картинки и фразы.)* | **Цель** – *вести диалог, отвечать на вопросы учителя.*  *In my town there are/there is…*  *My favorite place in my town is…* | **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.  **Личностные**: Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. |
| **6.** | **Итоговый этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Домашнее задание** | ***1 минута*** | Дневники, мел, доска | |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** | |
|  | **Цель** – развитие навыков чтения и устной речи во время выполнения домашнего задания; предоставить право выбора учащимся при выполнении д/з.  Объяснить, что они должны сделать в процессе домашнего задания.  *Your home-task will be: 1. S.b. p20 (a new words)*  *2. A.B. p. 62, ex.2* | **Цель** – осмыслить и записать домашнее задание.  *Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.* | **Познавательные:** Осуществлять анализ информации.  **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  **Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия. | |
| **7.** | **Рефлексия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  |  | **3 минуты** | Мел, доска, солнышко, лучики | |
|  | **Цель**-подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.  *Our lesson is over.*  *I like your work today, and you? Take one of the rays, yellow if you like the lesson, blue if you don’t like it. And glue your ray to the sun (на доске приклеено солнышко, учитель раздаёт детям лучики, они выбираю цвет, в зависимости от своих эмоций, и приклеивают свой лучик к солнышку) Tell me please what new things have you learnt today? What was the most difficult? What was the easiest task? (учитель обсуждает урок с учащимися) Thank you for the lesson. You may be* *free. Good bye pupils!* | **Цель-** осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  *Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы.*  *Дети оценивают свою работу на уроке, работу своих одноклассников с помощью опорных фраз на доске и солнышка с лучиками.* | **Познавательные:** Оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату.  **Личностные**: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека. | |